

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Адыге-Хабль»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по ВР

Т.Х. /Озова Т.Х./

Приказ № 95/2

от « 23 » июня 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор

/Кохова Б.З./

Приказ № 95/2

от « 23 » июня 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Билет в будущее. Моя Россия — мои горизонты»
(профориентация)**

7 «А» класс

2023 – 2024 учебный год

Составитель:
классный руководитель
Коблева З.М.

а.Адыге-Хабль, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Педагог-навигатор - (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 7 класса. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и

диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 7 класса с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Кол-
---	----------------	------

		ВО ЧАСОВ
1.	Профорориентационные уроки «Увлекаюсь»	6
2.	Профорориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	5
3.	Профорориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	6
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	8
5.	Профорориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	5
6.	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4

1. Профорориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов)

Проведение профорориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый профорориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профорориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

1. Профорориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

(5 часов)

Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профорориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профорориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

1. Профорориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

(6 часов)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24

субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов

1. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(8 часов)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

1. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(5 часов)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность».
- Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

1. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(4 часа)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам). <i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять	Актуализация процессов п... основе знакомства с позна... различных отраслей эконо... Формирование представле... компетенциях, предъявляе... отраслей. Повышение пози... компетентности обучающ... траектории развития.

		<p>школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p>	<p>Урок направлен на то, что познакомить учеников с тем, кто востребован в России сегодня, для развития, какие навыки понадобятся для реализации себя в профессии в будущем, когда ребята станут взрослыми. Россия добивается больших успехов и рекордных значащих достижений. Самым важным во всех этих достижениях является талант и трудолюбие страны. Россия – это более 100 возможностей, которые перекликаются очень тесно связаны с развитием профессиональной деятельности и самореализовать себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов представлен на интернет-портале зарегистрированных педагогов. В уроке используются различные форматы взаимодействия, рефлексивные упражнения и творческие работы.</p> <p>В конце урока обучающиеся узнают, какие профессии востребованы в будущем; зачем школа даёт широкий кругозор, чтобы применить во взрослой профессии; выбор профессионального пути сейчас.</p> <p>Комплект методических материалов представлен на интернет-портале зарегистрированных педагогов.</p>
2.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»</p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей: методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего</p>	<p>Первая часть профориентационной диагностики обучающихся в новом учебном году – это навигация по активностям. Обучающемуся будет предложено выбрать методик на основании опыта работы в проекте, данный уровень сложности работы на платформе автоматически адаптируется к уровню образовательной организации.</p> <p>Варианты:</p> <p>Онлайн диагностика «Мой выбор»</p> <p>Онлайн диагностика «Моя готовность»</p> <p>Онлайн диагностика «Мои таланты»</p> <p>Результаты:</p>

		<p>развития. Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.</p>	<p>рекомендация по маршруту</p> <p>«Билет в будущее»</p> <p>видеозапись консультации диагностики</p> <p>рекомендации по обсуждению с родственниками и специалистами</p>
3.	<p>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</p>	<p>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» в субъектах РФ, по предварительной договоренности на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. Знакомство с выставкой на образовательной организации. Проведение отдельного урока с использованием мультимедийной выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. Задачи выставки: знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями экономики многообразием вариантов выбора; вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора, помощь школьникам в выборе направления они хотят развиваться.</p>
4.	<p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Запись на участие в профессиональных пробах. Оценка участников своего профессионального выбора. Активность проводится на образовательной организации (для зарегистрированных участников). Участие в профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с образовательными организациями. Реализуется на вебинар-площадке и т.п. Участие в очных профессиональных пробах на уровне по согласованию с образовательными организациями- партнерами. Результаты: Формирование у обучающихся целостного представления о родственных профессиях, сферах профессионального интереса. Развитие интересов, склонности к профессионально важным профессиям. Готовность обучающегося к профессиональному выбору.</p>

5	<p>Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»</p>	<p>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям. Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>Вторая часть профориентационной диагностики осуществляется для подведения итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в профессиональном выборе. Будет предложен набор диагностических заданий на основании опыта предпринятых действий в проекте, данный уровень диагностики реализуется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате. Предоставляется возможность консультации образовательной организации в необходимых условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Моя профессия» 2. Онлайн диагностика «Моя профессия» 3. Онлайн диагностика «Моя профессия» <p>Результаты:</p> <p>Рекомендация по построению профессионального маршрута. Рекомендации по развитию навыков. Видеозапись консультации. Рекомендации по диагностике. Рекомендации по тестированию с родственниками.</p>
6.	<p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p>	<p><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):</i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностике и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся. Задачи: Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность</p>	<p>Урок проводится в групповой форме. В зависимости от необходимости на нем могут быть рассмотрены индивидуальные рекомендации. Каждый ученик должен отработать свои варианты из предложенных с использованием функций платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <p>Ученики понимают и ориентируются в рекомендациях</p> <p>Ученики выбрали из предложенных варианты, которые соответствуют возрастной группе те приемы, которые им интересны. Рекомендации, которые им интересны.</p> <p>Ученики отметили на платформе образовательных вариантов, которые их заинтересовали. Они планируют получать дополнительную информацию, чтобы попробовать себя.</p> <p>Все материалы для проведения урока размещены на интернет-платформе: https://bvbinfo.ru/</p>

		реализации целей).	
--	--	--------------------	--

Воспитательные задачи внеурочной деятельности:

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Календарно-тематическое планирование

№/п	Дата по	Дата по	Тема мероприятия	Количество	Форма органи
-----	---------	---------	------------------	------------	--------------

	плану	факту		часов	
1	сентябрь		Введение в курс. «Моя Россия — мои горизонты»	1	Диагност
2	сентябрь		Мои профессиональные планы	1	Анализ сайтов страниц учрежд
3	сентябрь		Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	1	Профориентац урок
4	сентябрь		Ценностные ориентации	1	Профориентац урок
5	октябрь		Самооценка и уровень притязаний	1	Профориентац урок
6	октябрь		Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	1	Профориентац урок
7	октябрь		Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагност
8	октябрь		Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагност
9	октябрь		Вузы, колледжи страны	1	Активная л
10	ноябрь		Вузы, колледжи города	1	Поисковая
11	ноябрь		Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика
12	ноябрь		Интересы и склонности в выборе профессии	1	Круглый стол самодиагно
13	декабрь		Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	1	Онлайн экскур
14	декабрь		Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	1	Онлайн экскур
15	декабрь		Концепция индивидуальности Голланда	1	Активная лекц практическая
16	декабрь		Правила выбора профессии	1	Поисковая бес работа в групп
17	январь		Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Поисковая бес практическая
18	январь		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессионал пробы

19	январь		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы
20	февраль		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы
21	февраль		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы
22	февраль		Профессии моих родных. Кем работают мои родители?	1	Познавательная беседа, сам.
23	март		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы
24	март		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы
25	март		Кадровый вопрос	1	Деловая игра
26	апрель		На работу устраиваемся по правилам	1	Деловая игра
27	апрель		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Деловая игра
28	апрель		Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика
29	апрель		Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика
30	апрель		Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика
31	май		Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	Профорориентационный рефлексивный урок
32	май		Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	Профорориентационный рефлексивный урок
33	май		Навыки самопрезентации	1	Деловая игра
34	май		Я выбираю профессию	1	Профорориентационный рефлексивный урок
Итого: 34 часа					