

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch.» - «Немецкий язык.» для 11 класса И.Л. Бим, Л.В.Садовой, М.А.Лытаева, разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2016 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2016 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования», в соответствии с требованиями к результатам среднего(полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами основного общего образования на основе:

2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку. М., Пр., 2016;
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим, М.А.Лытаевой «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010. Утверждена Министерством образования РФ.
4. Немецкий язык. Рабочие программы. 10 – 11 классы И.Л. Бим, Л.В.Садовой, М.А.Лытаева - М.: Просвещение, 2014;

Цели и задачи основного общего образования.

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 100 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект.

1. Учебник немецкого языка (Авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева) «Deutsch.» - «Немецкий язык.» для 10 - 11 классов, Просвещение 2018 г.
2. Рабочая тетрадь (Авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева) “ Deutsch.» Klasse 11”, Просвещение 2018 гг.
3. Рабочие программы по немецкому языку. 10 – 11 классы (по УМК И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева «Немецкий язык.»). М. Просвещение 2014
4. Аудиокурс к учебнику 11 класса;
5. Книга для учителя к УМК «Deutsch.» - «Немецкий язык.» для 10 - 11 классов (Автор И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева)

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, самообразованию, осознанному выбору профессий формирование уважительного отношения к труду
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета.

Тема	Основное содержание учебной темы	Кол-во часов
Повторение. Воспоминания о лете.	Мои летние каникулы. Высказывания немецких школьников о летних каникулах.	3
Раздел 1. <i>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</i>	<i>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</i>	22

<p>Раздел 2. <i>Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</i></p> <p><i>Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</i></p>	<p><i>Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. Современные немецкие актёры кино. Известные кинорежиссеры и киноактеры. Театральная жизнь Германии.</i></p>	<p>21</p>
<p>Раздел 3 <i>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</i></p> <p><i>НТП. Что он нам принес? Природные катастрофы- его следствие?</i></p>	<p><i>НТП. Что он несет с собой? Всемирно известные ученые. История науки и техники. Открытия 21 века. Какие они? Проблемы окружающей среды. Негативные последствия НТП. Природные катастрофы. Чем они вызваны? Экологические проблемы Европы.</i></p>	<p>25</p>
<p>Раздел 4 <i>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</i></p> <p><i>Современный мир. Какие требования он нам предъявляет? Мы к этому готовы?</i></p>	<p><i>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</i></p>	<p>28</p>
		<p>99</p>

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

АДМИНИСТРАЦИЯ АДЫГЕ-ХАБЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МБОУ "СОШ а. Адыге-Хабль"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ "СОШ а. Адыге-Хабль"

_____/ Купчакова Ф. Н./

_____/Кохова Б. З./

«23» июня 2023 г.

Приказ № 103 от «23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 506857)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 класса

Адыге-Хабль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*). Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);

Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) *базовые логические действия*:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие

альтернативных решений;

3) *работа с информацией:*

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты*, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:*

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
предложения с безличным местоимением *es*;
предложения с конструкцией *es gibt*;
предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*;
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;
сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;
модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);
способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

1) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

- 2) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- 3) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	
1.	«Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем?»	27	3	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
2.	«Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать?»	26	3	
3.	«Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?»	27	3	
4.	«Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?»	22	2	
5.	ИТОГО:	102	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1: «Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем?»	27			
1.	Мои летние каникулы. Планы на будущее	1			https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/do/schulbeginn-material-fuer-die-ersten-unterrichtsstunden/
2.	Работа с картой Германии.	1			http://school-collection.edu.ru/
3.	Чтение с полным пониманием «Новый Берлин».	1			https://seitenstark.de/
4.	Чтение с выборочным пониманием «Известные города Германии».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/
5.	Немецкий язык. В опасности ли он?	1			https://www.ralf-kinas.de/
6.	Монологическая речь «Удивительный город Берлин»	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
7.	Чтение с выборочным пониманием «Город. С чем ассоциируется это понятие?»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
8.	Монологическая речь «Твои чувства к малой родине».	1			https://www.goethe.de/de/index.html
9.	Диалогическая речь « А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?»	1			http://www.franklang.ru/
10.	Чтение с полным пониманием «Немецкие города».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/
11.	Любимые цели путешествия в Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
12.	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1 по теме «Немецкие города».	1	1		https://seitenstark.de/
13.	Знаменитые сказочники и ученые.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
14.	Страдательный залог. «Поездка в Берлин».	1			https://de.islcollective.com/
15.	Времена страдательного залога.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/ https://www.deutsch-perfekt.com/
16.	Выполнение грамматических упражнений «Passiv».	1			https://seitenstark.de/
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Страдательный залог».	1	1		https://www.ralf-kinas.de/
18.	Города Бонн и Гейдельберг.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
19.	Что мы можем рассказать о своём родном городе немецким друзьям.	1			https://www.ralf-kinas.de/
20.	Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/
21.	Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о Москве».	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
22.	Контрольная работа № 3 по теме «Национальные стереотипы».	1	1		https://www.goethe.de/de/index.html

23.	Немецкая выпечка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/
24.	Парад любви в Берлине.	1			https://seitenstark.de/
25.	Защита проекта «Германия».	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
26.	Обобщающее повторение «Уже несколько лет мы учим немецкий язык.»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/
27.	Из истории Германии и Австрии. История Вавилонской башни.	1			https://www.goethe.de/de/index.html
	Раздел 2: «Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать?»	26			
28.	Введение лексики «Школьный обмен. Мир становится теснее»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
29.	Устная речь «Немецко-русский обмен учениками»	1			http://school-collection.edu.ru
30.	Чтение с полным пониманием «Поездка за границу»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
31.	Что означают европейские недели молодёжи?	1			https://www.lehrer-online.de/aktuelles/aktuelle-nachrichten/news/na/unterrichtsmaterial-fuer-die-oekonomische-ildung/?mtm_campaign=datev&mtm_kwd=tipp_0923
32.	Общее и различное в школьных системах России и Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
33.	Чтение с выборочным пониманием «Поездка в Германию».	1			https://www.deutschsprachfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
34.	Цель поездки - школьный обмен.	1			https://www.dwds.de/
35.	Контрольная работа № 4 по теме «Школьный обмен».	1	1		https://www.goethe.de/de/index.html
36.	Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий молодёжный форум»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
37.	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1			https://www.ralf-kinas.de/
38.	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/
39.	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»?	1			https://www.ralf-kinas.de/
40.	Словообразование. Однокоренные слова	1			https://de.islcollective.com/
41.	Partizip I, Partizip II- словообразование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/
42.	PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1			https://seitenstark.de/
43.	Перевод предложений с распространённым определением	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
44.	Контрольная работа № 5 по теме «Впечатления иностранных школьников»	1	1		http://www.franklang.ru/
45.	Письменная речь. Частное и официальное письмо.	1			https://www.goethe.de/de/index.html
46.	Контрольная работа № 6 по теме «Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка»	1	1		https://www.dwds.de/
47.	Проблема организации встречи школьников по обмену.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/
48.	Что ты можешь рассказать о себе, своей семье?	1			https://www.deutsch-perfekt.com/

49.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1			https://www.ralf-kinas.de/
50.	Устная речь «Роль молодежи в современном мире»	1			http://www.franklang.ru/
51.	Защита проекта «Школьный обмен»	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
52.	Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/
53.	Объединение Германии.	1			https://seitenstark.de/
	Раздел 3: «Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?»	27			
54.	Введение лексики «Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
55.	Настоящие друзья.	1			http://school-collection.edu.ru
56.	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1			https://www.goethe.de/de/index.html
57.	Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы в дружеских отношениях»	1	1		https://www.ralf-kinas.de/
58.	Устная речь «Пословицы о любви и дружбе»	1			https://seitenstark.de/
59.	Чтение с пониманием основного содержания. М. Преслер «Горький шоколад»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
60.	Взаимоотношения юношей и девушек	1			https://www.dwds.de/
61.	Нравственные приоритеты, их значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
62.	К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	1			http://www.franklang.ru/
63.	Контрольная работа № 8 по теме «Любовь и дружба в жизни молодежи»	1	1		https://www.goethe.de/de/index.html
64.	Словообразование. Аффиксация, конверсия	1			https://de.islcollective.com/
65.	Сослагательное наклонение	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
66.	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления сослагательного наклонения	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
67.	Каким должен быть настоящий друг?	1			https://www.dwds.de/
68.	Устная речь «Что объединяет людей?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
69.	Проблемы с друзьями. Даем советы.	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
70.	Любовная история от К. Нёстлингер.	1			https://seitenstark.de/
71.	День Святого Валентина - История. Валентинка.	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
72.	Контрольная работа № 9 по теме «Как отмечают день влюблённых в разных странах?»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/
73.	Даем интервью молодежному журналу.	1			https://www.ralf-kinas.de/
74.	«Журнал «Браво» помогает найти друзей»	1			http://www.franklang.ru/
75.	Устная речь «Что важно в отношениях»	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
76.	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем.	1			https://www.goethe.de/de/index.html
77.	Защита проекта «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1			https://www.dwds.de/
78.	Обобщающее повторение «Любовь и дружба. Всегда ли это	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/

	счастье?»				
79.	Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка.	1			https://seitenstark.de/
	Раздел 4: «Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?»	22			
80.	Введение лексики по теме «Искусство»	1			http://school-collection.edu.ru
81.	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1			https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/kunst/arbeitsmaterial/am/kunstepoche-naturalismus/
82.	Из истории литературы: саги, легенды, стихи.	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
83.	Музыка и танец имеют древние корни.	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
84.	Музыкальная жизнь Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
85.	Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1			http://www.franklang.ru/
86.	Контрольная работа № 10 по теме «Музыкальные инструменты»	1	1		https://www.goethe.de/de/index.html
87.	Из истории музыки XX века.	1			https://www.ralf-kinas.de/
88.	Монологическая речь «Из жизни Бетховена»	1			https://seitenstark.de/
89.	Что думают о музыке подростки из разных стран.	1			https://www.dwds.de/
90.	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
91.	Из жизни И.С. Баха	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
92.	Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	1			https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/musik/unterrichtseinheit/ue/ludwig-van-beethoven-materialien-fuer-den-musikunterricht-in-klasse-5-bis-7/
93.	Повторение лексики за 10 класс. Подготовка к контрольной работе.	1			http://www.franklang.ru/
94.	Повторение грамматики за 10 класс. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			https://de.islcollective.com/
95.	Итоговая контрольная работа.	1	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			https://www.dwds.de/
97.	Устная речь «Классика или современность?»	1			http://www.franklang.ru/
98.	«Пластиковая» музыка: за и против.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/
99.	Защита проектов по теме «Музыка будущего».	1			https://www.goethe.de/de/index.html
100.	Многообразии функций музыки.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
101.	Сложноподчинённые предложения. Их виды	1			https://de.islcollective.com/
102.	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки. Итоговый урок.	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Учебно-методический комплект: Литература для преподавателя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык" «Deutsch» 10 класс;
- учебник для 10 класса «Немецкий язык» Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;
- книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10 класса;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10 класс.

Литература для учащихся:

- учебники для 10 класса «Немецкий язык»;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- Интернет-страница курса (<https://catalog.prosv.ru/item/21810>) Предметные Интернет-ресурсы:
- <http://marinasakratova.ucoz.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
- <http://startdeutsch.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

Календарно-тематическое планирование 2023 – 2024 уч год 11 класс.

1 полугодие (часов)

Повторение. Воспоминания о лете (3 часа)

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые Результаты	Языковая компетенция		Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	Дата	Коррек
				Лексика	Грамматика				
1	Мои летние каникулы. Упр 1-4, стр 4-5	1	Уметь рассказывать о своих летних каникулах. Уметь расспрашивать своего друга/подругу о том, как он/она провел летние каникулы.	Die Abwechslung, die Vorbereitung auf das letzte Schuljahr, die Überlegung über die Zukunftspläne, die Hitze, so ein Pech!	Повторить употребление косвенных и прямых вопросов в речи.	Уметь рассказывать о своих летних каникулах. Уметь расспрашивать своего друга/подругу о том, как он/она провел летние каникулы.	Контроль навыков диалогической речи		
2	Высказывания немецких школьников о летних каникулах. Упр 6-7 стр 5-8	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания высказывания немецких школьников о каникулах	ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die Klimaanlage		Уметь читать текст с пониманием основного содержания высказывания немецких школьников о каникулах	Контроль навыков и умения чтения с полным пониманием прочитанного.		
3	Где любят проводить свой отдых немцы. Упр 8-10, стр8-10	1	Уметь писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.	Schöne Urlaubsorte und Ferienparadiese		Уметь писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.	Контроль навыков монологической речи.		

Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

§ 1 Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит? (22 часа)

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые Результаты	Языковая компетенция		Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	Дата	Коррек
				Лексика	Грамматика				
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России Упр 1, 2 стр 12	1	Уметь читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленной немецкой школьницей.	Der Alltag, die Pflichten zu Hause, das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, der Schulabgänger, die		Уметь читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленной немецкой школьницей.	Контроль навыков диалогической речи		

				Zulassung, die Klausur, mindestens, mündlich, bewerten					
2	Немецкая школа. Новые факты Упр 3 стр 13-17	1	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом о прочитанном				Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом о прочитанном	Контроль навыков и умения чтения с полным пониманием прочитанного.	
3	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни. Упр 5 стр 17-19	1	Уметь читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации				Уметь читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Контроль чтения с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии	
4	Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности. Упр 6 стр 19-20	1	Уметь читать с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте				Уметь читать с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте	Контроль монологического высказывания	
5	Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности. Текст Б стр 21-22	1	Уметь читать с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте				Уметь читать с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте	Контроль монологического высказывания	
6	Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет? Упр 8,9 стр 22-25	1	Уметь читать с полным пониманием, используя словарь.				Уметь читать с полным пониманием, используя словарь.	Контроль навыков монологической речи.	
7	Как тратят деньги немецкие подростки? Упр 1-7 стр 26-28	1	Уметь систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов.				Уметь систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов.		
8	Мы идем в магазин. Диалоги Упр 8,9 стр 28-30	1	Уметь читать микродиалоги с полным пониманием.				Уметь читать микродиалоги с полным пониманием.	Контроль навыков диалогической речи	

9	Мой выходной. Основные виды придаточных предложения. Упр 1,2 стр31-32	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.		Повторить основные виды придаточных предлохении.		Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.	Контроль навыков монологической речи.	
10	Сложноподчинен ные предложе- ния. Обобщение. Упр 3,4 стр 32-33	1	Уметь находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.		Употребление союзов <i>als —wenn; was — dass —damit.</i> Повторение инф. оборота <i>um ...zu + Infinitiv.</i>		Уметь находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.	Контроль граммати – ческих навыков.	
11	Контроль лексико-грамма- тических навыков по теме.	1	Контрольная работа	Изученная лексика по теме	Грамматический материал темы			Контроль лексического материала по теме	
12	Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания				Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения	
13	Аудирование стр 33 упр 1, 2	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	лексика по теме			Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования	
14	Аудирование стр 34 упр 3, 4	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	лексика по теме			Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования	
15	Нужны ли домашние задания? Упр 1-5 стр35-36	1	Уметь вести дискуссию на тему: « Нужны ли домашние задания?:	Изученная лексика по теме			Уметь вести дискуссию на тему: « Нужны ли домашние задания?:	Контроль навыков диалогической речи	
16	Отправляемся за покупками Упр 6,7 стр 36-37	1	Уметь составлять диалог в ситуации «В магазине»				Уметь составлять диалог в ситуации «В магазине»	Контроль навыков диалогической речи	
17	Поэтапный план магазина Упр 8-10 стр38-39	1	Уметь читать поэтапный план магазина с выборочным пониманием информации.				Уметь читать поэтапный план магазина с выборочным пониманием информации.	Контроль навыков диалогической речи.	
18	Повседневная жизнь подростков. Упр 1-6 стр 40-41	1	Уметь употреблять придаточные предложе- ния цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu + Inf.</i>		Придаточные предложения цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu + Inf.</i>		Уметь употреблять придаточные предложе- ния цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu + Inf.</i>	Контроль грамматических навыков	
19	Как преодолеть стресс? Советы психолога. Упр 7 стр 41-43	1	Уметь извлечь из текста необходимую информацию и выразить своё мнение.				Уметь извлечь из текста необходимую информацию и выразить своё мнение.	Контроль навыков монологической речи.	

20	Друзья по интернету и в реальной жизни .Упр 8 стр 43-45	1	Уметь читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение.			Уметь читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение.	Контроль высказывания и аргументирования своего мнения.	
21	Карманные деньги Упр 1-2 стр 45-47	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения.	
22	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России».	1		Повторение лексического материала темы	Повторение грамматического материала темы			

§ 2 Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (21 час)

№ n/n	Тема урока	Кол-во ча - сов	Планируемые результаты	Языковая компетенция		Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	Дата	Кор- рекция
				Лексика	Грамматика				
1	Жанры театрального искусства и искусства кино. Упр 1 стр 50-52	1	Уметь отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Bühne, stattfinden, uraufführen, das Hoftheater		Уметь отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	Контроль навыков диалогической речи		
2	История возникновения театрального искусства. Упр 2-4 стр 52-55	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль понимания прочитанного		
3	Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Упр 5 стр 55	1	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания.	Die Inszenierung, Weltruf erlangen, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter den Leitung		Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания.	Контроль понимания с помощью вопросов		
4	Знаменитые актеры мирового кино. Упр 6, 7 стр 56-58	1	Уметь составлять краткие рассказы об актерах мирового кино.	Der Filmkunst, die Vertreter der deutschen Filmkunst, die Verfilmung, die Koproduktion, der		Уметь составлять краткие рассказы об актерах мирового кино.	Контроль навыков монологической речи.		

				Preis, wurde mit dem Preis ausgezeichnet,					
5	Мой любимый актер. Упр 8 стр 58	1	Защита проекта по теме «Мой любимый актер».		Составление темы	Защита проекта по теме «Мой любимый актер».	Защита проекта.		
6	Жанры театрального искусства и киноискусства. Упр 1-3 стр59-61	1	Уметь обобщать лексику на основе словообразования.	der Zuschauerraum, der Parkettplatz, der Rangplatz, der Gang, der Vorhang, der Orchestergraben, die Bühne, der Vorhang geht auf/öffnet sich, der Vorhang fällt/schließt sich		Уметь обобщать лексику на основе словообразования.	Контроль усвоения лексики по теме.		
7	Театральный репертуар. Упр 4-6 стр 61-63	1	Уметь правильно читать театральную афишу.	Das Ballett, die Oper, die Operette, die Satire, die Komödie, das Drama, der Spielfilm, der Dokumentarfilm, der Liebesfilm, der Abenteuerfilm, der Kriminalfilm, die Komödie, der Zeichenfilm/Trickfilm, die Tragödie,		Уметь правильно читать театральную афишу.			
8	Каким может быть фильм или спектакль? Упр 8-10 стр 64-65	1	Уметь выражать свое мнение с опорой на ключевые слова.	bringt zum Weinen/zum Lachen, heiter, hinreißend, unterhaltsam, regt zum Nachdenken an, ist beeindruckend, perfekt, lässt niemanden kalt, spannend		Уметь выражать свое мнение с опорой на ключевые слова.	Контроль навыков монологического высказывания		
9	Сложносочиненные предложения с сочинительными, подчинительными союзами. Упр 1-3, стр 65-68	1	Уметь составлять ССП с сочинительными и подчинительными союзами	Sondern, sowie, dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, außerdem, sonst, dabei, dazu, zwar, übrigens	Образование сложносочиненных предложений.	Уметь составлять ССП с сочинительными и подчинительными союзами.	Контроль грамматики навыков в устной речи		
10	9. Парные союзы в сложносочиненных предложениях. Упр 5,6 стр 68-69	1	Уметь правильно употреблять парные союзы в сложносочиненных предложениях.	Nicht nur...sondern auch, entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits... andererseits,	Употребление парных союзов в сложносочиненных предложениях	Уметь правильно употреблять парные союзы в сложносочиненных предложениях.	Контроль грамматики навыков в устной речи.		

11	Аудирование стр 70 упр 1, 3	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Sich verabreden, die Kinokarten besorgen, die Einladung, bevorzugen, was mich angeht,		Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования		
12	Аудирование стр 71 упр 5, 7, 8	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	die Gastreise, Beifall und Anerkennung finden, beitragen, wie wäre es mit...?		Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования		
13	Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Упр 1-6 стр 73-74	1	Уметь высказывать свое мнение по теме.	Sich verspäten, feierliche elegante Kleidung anhaben, der Zuschauersaales schickt sich nicht, es ist Sitte, es gehört nicht zum guten Ton.		Уметь высказывать свое мнение по теме.	Контроль навыков монологического высказывания		
14	Современные немецкие актёры кино. Моритц Блайбтрой. Упр 7 стр 74-75	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выполнить задания к нему.			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выполнить задания к нему.	Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения.		
15	Современные немецкие актёры кино. Франка Потенте. Текст Б стр 75-76	1	Уметь находить главную информацию в тексте при чтении с пониманием основного содержания.			Уметь находить главную информацию в тексте при чтении с пониманием основного содержания.	Контроль навыков монологической речи		
16	Известные кинорежиссеры и киноактеры. Упр 1-3 стр 77	1	Уметь обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино.			Уметь обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино.			
17	Театр Б Брехта «Берлинский ансамбль». Упр 5, 6 стр 77-79	1	Уметь извлечь из текста необходимую информацию.		Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Уметь извлечь из текста необходимую информацию	Контроль навыков монологической речи		
18	Посещение театра. Упр 8 стр 79-80	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Повторить лексический материал темы		Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль навыков монологической речи		
19	Читаем афиши театров в Москве. Упр 9-11 стр 81-83	1	Уметь читать юмористические тексты			Уметь читать юмористические тексты			
20	Театральная жизнь Германии. Упр 1 стр 84-85	1	Уметь читать страноведческие тексты с пониманием основного			Уметь читать страноведческие тексты с пониманием основного	Контроль навыков чтения.		

			содержания.				содержания.		
21	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1	Контрольная работа						

11 полугодие (час)

№ п/п		Кол-во часов	Планируемые результаты	Языковая компетенция		Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	Дата	Коррекция
				Лексика	Грамматика				
§ 3 Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? НТП. Что он нам принес? Природные катастрофы									
1	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой? Упр1 стр 88	1	Уметь высказывать свое мнение с использованием ключевых слов.			Уметь высказывать свое мнение с использованием ключевых слов.	Контроль навыков устной речи по теме		
2	История науки и техники. Всемирно известные ученые Упр 2 стр 88-91	1	Уметь обобщать и анализировать извлеченную информацию	Der Fortschritt, der Schöpfer, der Begründer, der Gelehrter, der Wissenschaftler, prägen, entdecken, erfinden, schaffen, begründen, erforschen	Повторить образование существительных.	Уметь обобщать и анализировать извлеченную информацию	Контроль навыков чтения и устной речи.		
3	История науки и техники. Всемирно известные ученые Текст II часть стр 91- 93	1	Уметь обобщать и анализировать извлеченную информацию	Der Fortschritt, der Schöpfer, der Begründer, der Gelehrter, der Wissenschaftler, prägen, entdecken, erfinden, schaffen, begründen, erforschen	Повторить образование существительных.	Уметь обобщать и анализировать извлеченную информацию	Контроль навыков чтения и устной речи.		
4	Открытия 21 века. Какие они? Упр 4 стр94-95	1	Уметь читать микротексты с полным пониманием. Уметь высказывать свое мнение.	Die Errungenschaft, soziale Verhaltensnormen, die Menschenrechte, die negativen Folgen, wirksam, wirken, der Rohstoff, das Netz, die Gesetzmäßigkeit, erarbeiten		Уметь читать микротексты с полным пониманием. Уметь высказывать свое мнение.	Контроль умения выражать своё мнение о прочитанном		
5	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века? Упр 5,6 стр 95-97	1	Уметь обсуждать как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века		Словообразование.	Уметь обсуждать как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века	Контроль навыков монологической речи.		
6	Проблемы	1	Уметь читать, переводить	Konjunktiv Der		Уметь читать, переводить	Контроль		

	окружающей среды. Роль научных достижений в нашей жизни. Упр 1-4 стр 98-100		на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.	Klimawandel, der Treibhauseffekt, abschmelzen, sich ausdehnen, die Wüste, küstennahe Länder, die Wasserknappheit, Verlust		на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.	формирования лексических навыков и навыков устной речи.		
7	Негативные последствия НТП. Влияние человека на природу. Упр 5 стр100-103	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания об экологических проблемах.	der Artenvielfalt, die Belastung durch Chemikalien, die Verstädterung, die Überfischung, schwer abbaubare Zellgifte	Повторить сослагательное наклонение.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания об экологических проблемах.	Контроль навыков чтения		
8	Природные катастрофы. Чем они вызваны? Упр6-8стр103-105	1	Уметь высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.			Уметь высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.	Контроль навыков монологической и диалогической речи.		
9	Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. Упр 1,2 стр106	1	Уметь находить в тексте Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения		Придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze).	Уметь находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения	Контроль выполнения грамматических упражнений с использованием правил грамматики		
10	Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения Упр 3-5 стр 107	1	Уметь находить в тексте Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения		Придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze).	Уметь находить в тексте Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения	Контроль выполнения грамматических упражнений с использованием правил грамматики		
11	Аудирование стр 109 упр 1- 4	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	лексика по теме		Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования.		
12	Аудирование стр 110 упр 5- 7	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	лексика по теме		Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования.		
13	НТП и его роль в нашей жизни. Упр 1,4 стр111	1	Уметь обсуждать положительные и отрицательные стороны НТП				Контроль навыков монологической и диалогической речи.		
14	Жизнь и деятельность	1	Уметь высказывать свое мнение, какие ученые				Контроль навыков монологической		

	выдающихся ученых. Упр 2,5 стр111		внесли наибольший вклад в развитие науки.				речи.		
15	Природные катастрофы. Землетрясения. Упр 6 стр111-112	1	Уметь работать с текстом: составить план, кратко пересказать, выразить своё отношение к прочитанному			Уметь работать с текстом: составить план, кратко пересказать, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания		
16	Природные катастрофы. Наводнения. Текст II стр 113	1	Уметь работать с текстом: составить план, кратко пересказать, выразить своё отношение к прочитанному			Уметь работать с текстом: составить план, кратко пересказать, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания		
17	Природные катастрофы. Цунами. Текст III стр114	1	Уметь работать с текстом: составить план, кратко пересказать, выразить своё отношение к прочитанному	Die Lösung, bedrohen, Kräfte einsetzen, der Wasserstoff, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, medizinische Betreuung		Уметь работать с текстом: составить план, кратко пересказать, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыков говорения и письменной речи на основе прочитанного		
18	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. Упр 1-7 стр 116	1	Уметь находить в тексте и определять вид придаточных предложении		Повторить придаточные предложения.	Уметь находить в тексте и определять вид придаточных предложении	Контроль навыков монологической речи.		
19	Загадки и природные феномены. Упр 8,9 стр 117	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию.	Die Einsicht, einen guten Willen zeigen, abhängen, anregen,		Уметь читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию.	Контроль навыков ознакомительного чтения.		
20	Экологические проблемы Европы Упр 1,2 стр119		Уметь обсуждать тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы.»			Уметь обсуждать тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы.»	Контроль навыков монологической и диалогической речи.		
21	Природные катастрофы. Информация из «Википедии» . Упр 3 стр 121		Уметь читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы.			Уметь читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы.	Контроль навыков монологической и диалогической речи.		
22	Повторение лексического и грамматического материала темы	1		Повторение лексического материала темы	Повторение грамматического материала темы		Контроль грамматических навыков		

23	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1	Контрольная работа	Лексический материал темы	Грамматический материал темы				
24	Защита проекта по теме «НТП»	1	Уметь выполнять проектную работу по теме «НТП»				Защита проекта		
25	Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием	Изученная лексика по теме		Уметь читать текст с полным пониманием	Контроль навыков чтения		
§ 4. Современный мир. Чего он ждет от нас? часа									
1	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Упр 1,2 стр 126	1	Уметь высказывать свое мнение по данной проблеме, кратко пересказывать по опорным вопросам.	Ressourcenmangel, der Meeresspiegel, drohen, versinken, erzeugen, drastisch, reduzieren, die Verringerung, einsetzen, weltweit		Уметь высказывать свое мнение по данной проблеме, кратко пересказывать по опорным вопросам.,	Контроль навыков чтения.		
2	Перенаселение. Текст Б стр 128 Упр 3 стр 130	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и выразить свое мнение.	rasch, die Hoffnung, fliehen, die gewaltigen Probleme, die Versorgung, die Nahrungsmitteln, die Betreuung, die Zusammenballungen, Elend, versiegen, die Wasseraufbereitung, die Geburtenkontrolle, die Aufklärung, machbar		Уметь читать текст с пониманием основного содержания и выразить свое мнение.	Контроль навыков изучающего чтения с опорой на сноски		
3	Как выглядит завтрашний день? Проблемы будущего. Упр 4 стр 130-133	1	Уметь находить в тексте необходимую информацию и использовать ее при пересказе.	Hohe Wolkenkratzer, überdimensional, augenblickliche Stimmung, weit verzweigt, erwerben, verschicken, Lebensraum, der Babysitter, der Alltag künstliche Intelligenz		Уметь находить в тексте необходимую информацию и использовать ее при пересказе.	Контроль навыков монологической и диалогической речи		
4	Люди будущего, какие они? Упр 5,7 стр 133	1	Уметь высказывать свое мнение по данной теме.	Wissbegierig, zielstrebig, gebildet, verschiedene Kompetenzen haben, mobil sein, lebenslang lernen,		Уметь высказывать свое мнение по данной теме.	Контроль навыков устной речи.		
5	Что важно для тебя в будущем? Упр 1 стр 134-136	1	Уметь проводить опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем.			Уметь проводить опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем.	Контроль навыка чтения и устной речи		

6	Твое будущее образование, карьера. Упр 2 стр 136-137	1	Уметь рассказывать о своих планах с опорой на текст.	den Mitmenschen gegenüber tolerant sein, Naturkatastrophen vorbeugen, die Umwelt schützen, fit/gesund sein		Уметь рассказывать о своих планах с опорой на текст.	Контроль навыков ознакомительного чтения, говорения.		
7	Требования к современному специалисту. Упр 4,5 стр137	1	Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени			Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени	Контроль навыков диалогической речи		
8	Профессиональная жизнь. Выбор профессии. Упр 6,7 стр 138	1	Уметь использовать ключевые слова в качестве опоры для ответа на проблемные вопросы.	Zunächst, ein gutes Abitur schaffen, auf jeden Fall, die moralischen Werte, die Ehrlichkeit, die Zuverlässigkeit	Словообразование.	Уметь использовать ключевые слова в качестве опоры для ответа на проблемные вопросы.	Контроль навыков монологической речи		
9	Виды придаточных предложений. Повторение. Упр 1 стр 140	1	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики.		Повторить все виды придаточных предложений	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики.	Контроль орфографических и лексических навыков		
10	Модальные (образа действия), сравнительные придаточные предложения. Упр 2,3,4 стр141	1	Уметь выполнять грамматические упражнения, используя новый материал.		придаточные предложения сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточные с союзом <i>indent</i>	Уметь выполнять грамматические упражнения, используя новый материал.	Контроль грамматических навыков.		
11	Употребление парных союзов <i>je...desto/umso</i> Упр 6-9 стр 143	1	Уметь выполнять грамматические упражнения, используя новый материал.		придаточные предложения сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточные с союзом <i>indent</i>	Уметь выполнять грамматические упражнения, используя новый материал.	Контроль грамматических навыков.		

12	Употребление парных союзов <i>je...desto/umso</i> Упр 10-11 стр 144	1	Уметь выполнять грамматические упражнения, используя новый материал.		придаточные предложения сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточные с союзом <i>indent</i>	Уметь выполнять грамматические упражнения, используя новый материал.	Контроль грамматических навыков.		
13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1	Контрольная работа	Изученная лексика по теме	Грамматический материал темы		Контроль лексико-грамматических навыков по теме.		
14	Аудирование	1	Уметь воспринимать текст	лексика по теме		Уметь воспринимать	Контроль навыков		

	стр 145 упр 1, 2		на слух и выполнить задания по учебнику			текст на слух и выполнить задания по учебнику	аудирования.		
15	Аудирование стр 147 упр 3, 5	1	Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	лексика по теме		Уметь воспринимать текст на слух и выполнить задания по учебнику	Контроль навыков аудирования.		
16	Как обстоит дело с выбором профессии? Упр 1-4 стр 148	1	Уметь высказывать свое мнение по данной теме.			Уметь высказывать свое мнение по данной теме.	Контроль навыков диалогической речи.		
17	Какие профессии популярны среди немецкой молодежи? Упр 5,6 стр 149	1	Уметь читать микродиалоги о новых профессиях в Германии и дискутировать на данную тему.			Уметь читать микродиалоги о новых профессиях в Германии и дискутировать на данную тему.	Развитие навыков ознакомительного чтения.		
18	Заявление о приеме на работу. Правила оформления документов. Упр 7 стр 151-152	1	Знать какие документы нужны при приеме на работу и тренироваться в их написании			Знать какие документы нужны при приеме на работу и тренироваться в их написании	Развитие лексических навыков и навыков письма.		
19	Правильное составление автобиографии. Упр 7 стр 153	1	Уметь читать с полным пониманием резюме и автобиографию, тренироваться в их написании.			Уметь читать с полным пониманием резюме и автобиографию, тренироваться в их написании.	Контроль лексических навыков и навыков письма.		
20	Наиболее популярные и востребованные профессии в Германии и России. Упр 8 стр 154	1	Наиболее популярные и востребованные профессии в Германии и России.	Использовать интернет-ресурсы		Наиболее популярные и востребованные профессии в Германии и России.	Контроль навыков письма.		
21	«Условия выживания человечества» И.Фетчер Упр 1-4 стр 154	1	Уметь обмениваться мнениями по теме «Мир будущего»			Уметь обмениваться мнениями по теме «Мир будущего»	Контроль навыков чтения.		
22	Объединенная Европа. Цифры и факты. Упр 5-7 стр 156	1	Уметь читать текст с полным пониманием информации.			Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Контроль навыков диалогической речи.		
23	Ярмарка вакансии	1	Уметь использовать в речи			Уметь использовать в речи	Контроль навыков		

	в Карлсруе. Упр 1 стр158-160		статистические данные.			статистические данные.	ознакомительного чтения.		
24	Повторение лексического материала за 11 класс.			Лексический материал за 11класс			Контроль лексических навыков.		
25	Повторение грамматического материала за 11 класс.				Грамматический материал за 11 класс		Контроль грамматических навыков.		
26	Контроль лексико- грамматических навыков за 11 класс		Контрольная работа за 11 класс				Контроль лексико- грамматических навыков за 11 класс		
27	Контроль домаш- него чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием	Изученная лексика по теме		Уметь читать текст с полным пониманием	Контроль навыков чтения		
28	Контроль домаш- него чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием	Изученная лексика по теме		Уметь читать текст с полным пониманием	Контроль навыков чтения		

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10 класс

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Учебно-методический комплект:

Литература для преподавателя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык" «Deutsch» 10 класс;
- учебник для 10 класса «Немецкий язык» Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;
- книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10 класса;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10 класс.

Литература для учащихся:

- учебники для 10 класса «Немецкий язык»;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- Интернет-страница курса (<https://catalog.prosv.ru/item/21810>)

Предметные Интернет-ресурсы:

- <http://marinasakratova.ucoz.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
- <http://startdeutsch.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>