

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>При изложении нового материала</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.	
<b>При организации самостоятельной работы</b>	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<b>1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося</b>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
<b>2. При изложении нового материала</b>	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
<b>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</b>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
<b>4. При организации самостоятельной работы вне класса</b>	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Циклограмма работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конечный продукт</b>
Диагностика обучающихся: Проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации.	<b>Сентябрь</b>	Входные контрольные работы	Учителя-предметники	Входные контрольные работы и срезы Отчёт по классам (ФИО – установленные пробелы в знаниях)
Диагностика мотивации обучающихся		Методика «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой. Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова 2 -4 классы. «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 9 – 11 класс	Кл. руководитель	Данные диагностик и анкеты.
2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ	Первая неделя октября		Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог	Список слабоуспевающих обучающихся
3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО классных руководителей	Октябрь		Классные руководители	Скорректированный список слабоуспевающих обучающихся
4.Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся по форме	Сентябрь октябрь	Приложение 1	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	База данных слабоуспевающих учеников, которая хранится в учительской
5. Отслеживание выполнения домашних заданий	В течении года	Приложение 2	Учителя-предметники	Лист отслеживания систематичности выполнения

				домашних заданий «трудными» учащимися.
6. Установление причин отставания обучающихся	Конец сентября	«Методика для определения интеллектуального потенциала» , «Развитие познавательных процессов» методика Мюнстерберга. Анкета для учащихся (Приложение 3)	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Беседы с обучающимися, встречи с родителями (с занесением в отчёт по работе со слабоуспевающими по форме), результаты диагностики психолога
7. Ведение «Портфолио» обучающихся	В течение года		Классный руководитель, учащиеся, родители	«Портфолио»
8. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь		Зам. директора по УВР	Примерное расписание индивидуальных консультаций
9. Разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь		Классные руководители, учителя-предметники, администрация	Система поощрений
10. Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности	В течение года		Учителя – предметники	
11. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение года		Учителя – предметники	Взаимопосещение уроков
12. Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями предметниками	В течение года	Приложение 4	Классные руководители	Рабочие записи
13. Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течение года		Учителя – предметники, классные руководители	Рабочие записи

14. Собеседования с учителями предметниками по итогам триместра с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май		Зам. директора по УВР	Аналитическая справка административного контроля
15. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Октябрь, декабрь, март, май		Зам. директора по УВР	Протокол педагогического совета
<b>Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся</b>				
Организация необходимой психолого - педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся: • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.	В течение года	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе» (Приложение 5) Анкета для родителей «Причины неуспеваемости ребёнка»	Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация	
Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течение года		Классные руководители	Информационное письмо
Поддержка и поощрение родителей дети, которых принимали активное участие в урочной и внеурочной деятельности	В течение года		Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация	

## Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Что задано	% выполнения	Отметка	Подпись учащегося, родителя

**Выполнение учащимся домашних заданий.**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Сроки контроля: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

«трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

## Анкета для учащихся

Уважаемые школьники! Психолого-педагогическая служба просит вас ответить на вопрос о причинах низкой успеваемости учащихся. Ниже представлен список возможных причин неуспеваемости среди учащихся основной школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
25. Учиться — скучно.
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.
27. Я не хочу учиться.
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся.**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»**

Уважаемые родители, просим вас оценить каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: да, нет, трудно сказать.

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
питанием в школе			
состоянием школьных помещений			
оформлением классов			
материально-техническим обеспечением школы			
отношениями между школьниками в классе			
вашиими отношениями с педагогами администрации			
отношением вашего ребенка с педагогами			
отношением вашего ребенка к школе в целом			
2.В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.			
3.Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?			
6.Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7.Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8.А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше?			